



Schoolgids 2023-2024



Oecumenische basisschool Het Baken

Voorwoord

In de acht jaren die uw kind op de basisschool doorbrengt, gebeurt er veel tijdens het leer- en vormingsproces. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom belangrijk. Iedere fase in de ontwikkeling van uw kind is boeiend en vraagt om een aangepaste begeleiding.

Naast onze hoofdtaak: onderwijs geven, vinden we het ook heel belangrijk dat kinderen goed en positief leren omgaan met elkaar. Daarbij gebruiken we het sociaal- pedagogisch programma **De Vreedzame School** als leidraad. De levensbeschouwelijke vorming wordt ondersteund door de methodische lijn **Trefwoord** waarvoor een redactie jaarlijks de thema's ontwikkelt. Dagelijks komen deze thematische onderwerpen aan de orde in de kring van de kleutergroep tot en met groep acht. Zo proberen we naast onderwijs vooral ook te werken aan de vorming en ontwikkeling van de kinderen. Daarbij zijn onze inzet en uw steun onmisbare factoren. Zo willen wij een veilig 'baken' zijn voor onze kinderen.

Door middel van deze schoolgids willen we u informeren over onze school. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels vindt u hier ook wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen u hiermee voldoende inzicht te geven in het functioneren van onze oecumenische basisschool Het Baken, een school met een eigen gezicht. Maakt u ook vooral een afspraak voor een rondleiding door onze mooie school.

We ontvangen u graag om kennis te maken, uw vragen te beantwoorden en de school te laten zien.

Veel leesplezier en hartelijke groet,
Mede namens het team van Het Baken,

Jeanine Appelman, directeur
Telefoon school: 0299-646648
Emailadres directeur: directie@bakenpurmerend.nl

Inhoud

Voorwoord	2
1 Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Schooltijden en vakantierooster	6
1.3 Inschrijven	8
2 Waar wij voor staan	9
2.1 Onze missie en visie	9
2.2 Onze kernwaarden	10
2.3 Onze identiteit.....	11
2.4 Pedagogische uitgangspunten	11
2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	12
2 Ons onderwijs.....	14
2.1 Organisatie van het onderwijs	14
2.2 Het schoolteam	15
2.3 Digitale geletterdheid	17
2.4 De Vreedzame School	18
2.5 Sport en spel	19
2.6 Speciale lessen	19
3 Ouders en school.....	22
3.1 Overleg	22
3.2 Communicatie met ouders.....	22
3.3 Medezeggenschapsraad.....	24
3.4 Oudervereniging.....	25
3.5 Vrijwillige ouderbijdrage	25
3.6 Privacy beleid en AVG	26
4 De zorg voor leerlingen	27
4.1 Het volgen van alle kinderen.....	27
4.2 Voorlopig advies in groep 7.....	29
4.3 Advies Voortgezet Onderwijs in groep 8.....	30
4.4 Uitstroomgegevens groep 8.....	32
4.5 Veiligheid op school	32
5 Praktische informatie	34
5.1 Brengen en ophalen	34
5.2 Eten en drinken	34
5.3 Verjaardagen en trakteren.....	35
5.4 Naschoolse opvang	35

5.5 De schoolfotoğraf.....	35
5.6 Mobieltjes	35
5.7 Beleid bij lesuitval	36
5.8 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	36
6 Ziekmelden en verlofaanvraag.....	37
6.1 Ziekmelden.....	37
6.2 Verlofaanvraag.....	37
6.3 Ziekenhuisopname.....	38
7 Procedures school	39
7.1 Klachtenregeling en klachtencommissie.....	39
7.2 Schoolverzekering	39
7.3 Schorsen/verwijderen van leerlingen	40
7.4 Meldcode	40
7.5 Overig Medicijngebruik.....	40
Bijlagen.....	41
Bijlage I. Overzicht schoolbegeleidende en ondersteunende instanties.....	41
Bijlage II. Adressen	42

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Oecumenische basisschool Het Baken

Grevelingenmeer 62

1447 AS Purmerend

☎ 0299-646648

✉ directie@bakenpurmerend.nl

🌐 www.bakenpurmerend.nl



Het schoolbestuur

Wij maken deel uit van CPOW, een stichting met 19 schoollocaties in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam, Landsmeer en Beemster. Het bestuur, als bevoegd gezag, is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op de scholen.

De dagelijkse leiding en eindverantwoording binnen de Stichting CPOW berust bij het *College van Bestuur*, daartoe benoemd om namens de *Raad van Toezicht* beleid te ontwikkelen en contacten te onderhouden met de gemeenten, instanties en de scholen van de Stichting. Daarnaast dragen de sectormanagers voor onderwijs, financiën en personeel deelverantwoordelijkheden. De verantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding op de scholen is gedelegeerd aan de schooldirecties.

De slogan van onze Stichting CPOW luidt:

Geloof in onderwijs!

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

Postbus 42

1440 AA Purmerend

0299 479699

www.cpow.nl

info@cpow.nl

Voorzitter CvB: mevr. Inge Krul

Lid CvB: mevr. Suzanne Derwig



1.2 Schooltijden en vakantierooster

Schooltijden

Continuurooster: vijf gelijke dagen: 8.30 uur - 14.00 uur

Op Het Bakken hebben we een continuurooster. Vijf dagen is er les van 8.30 uur tot 14.00 uur. Alle kinderen eten tussen de middag in de klas met de leerkracht hun lunch.

De school gaat altijd 10 minuten voor aanvang van de lestijden open.

Op maandag en vrijdag mogen de ouders mee naar binnen. De andere dagen lopen de kinderen zelf naar binnen. Dit vergroot de zelfstandigheid van de kinderen.

Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	1 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Vrije dagen	Van
Studiedag	20 november 2023
Studiedag	10 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024
Vrije dag	21 mei 2024
Studiedag	4 juni 2024
Studiedag	24 juni 2024
Studiedag	19 juli 2024

Onderwijstijd

De Wet geeft aan dat uw kind in de acht jaren basisschooltijd recht heeft op 7520 uur les. Op Het Bakken is de jaarlijkse lestijd in ieder geval 950 uur per jaar. Opgeteld over de acht jaren betekent dit dat uw kind 7600 of uren zal krijgen, dus ruim boven het wettelijk verplicht aantal. Overigens wordt dit aantal uren door alle CPOW-scholen gebruikt.

De verdeling over de vakanties kan wel verschillen. De Wet zegt tevens dat er niet meer dan 7 vierdaagse schoolweken mogen zijn voor de groepen 3 t/m 8. Uitgezonderd de weken waar al een verplichte vrije dag in zit, zoals 2e Paasdag en 2e Pinksterdag. In het jaarlijkse vakantierooster kunt u zien dat de school zich aan deze regel houdt.

Gym

Op dinsdag en donderdag wordt er gegymd. Hierbij is het belangrijk dat uw kind een korte broek, T-shirt en zandschoenen bij zich heeft.

Dinsdag

08.30 – 09.15 groep 4
09.15 – 10.00 groep 6/7
10.00 – 10.45 groep 5
11.30 – 12.00 groep 3 (speellokaal)

Donderdag

08.30 – 09.15 groep 4
09.15 – 10.00 groep 5
11.00 – 11.30 groep 1/2a (speellokaal)
11.30 – 12.00 groep 1/2b (speellokaal)
12.30 – 13.15 groep 6/7
13.15 – 14.00 groep 3



De leerlingen van groep 4 mogen op dinsdag en donderdag om 8.20 uur bij sporthal De Vaart gebracht worden en de leerlingen uit groep 3 worden op donderdag bij De Vaart opgehaald.

De groepen 1/2 gymmen op dinsdag en donderdag, zij maken gebruik van de speelzaal die in het schoolgebouw aanwezig is. Soms wordt hier ook op andere dagen gebruik van gemaakt. Onze leerlingen ontvangen in de groepen 1/2 een gymtas van school. Deze gymtas blijft op school, bij schoolvakanties wordt deze meegenomen naar huis.



De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven in sporthal De Vaat:

De Vaat
Koggenland 88
1447 CN Purmerend

1.3 Inschrijven

Als uw kind vier jaar wordt mag hij/zij naar de basisschool. Het kiezen van een basisschool is een belangrijke beslissing. In deze schoolgids kunt u al veel informatie vinden over onze school, maar het is ook belangrijk om sfeer te komen proeven en te zien hoe de kinderen spelen, werken en leren.

Tijdens een kennismakingsgesprek met een rondleiding vertellen wij graag meer over ons onderwijs, kunt u vragen stellen en ziet u het onderwijs in de praktijk. We vinden het altijd heel gezellig als uw kind ook meekomt. Ouders van nieuwe kleuters kunnen contact opnemen met de directeur van de school. Ook voor tussentijdse aanmeldingen in groep 3 t/m 8 kunt u contact opnemen met de directeur.

We nodigen u van harte uit om een afspraak te maken met Jeanine Appelman. Dit kan door een mail te sturen naar directie@bakenpurmerend.nl, of bel naar 0299-646648.



Op Het Bakem
Zijn we onszelf
Accepteren we elkaar
Maken we fouten
Lachen we veel
Geven we complimenten
Vieren we feest
Zeggen we 'sorry' en
vergeven
Horen we bij elkaar
Is iedereen welkom
Ben jij uniek!

2 Waar wij voor staan

2.1 Onze missie en visie

SAMEN ONTDEKKEN WE JOUW KOERS



Deze missiestatement willen we in de dagelijkse praktijk vorm en inhoud geven: *“Op het Bakken bieden we iedereen de kans om het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Hierbij hebben we oog en oor voor elkaar. We leren met en van elkaar en werken enthousiast aan onze leerdoelen. Binnen de rijke- en uitdagende leeromgeving is iedereen actief betrokken bij het eigen leer- & ontwikkelproces. Dit bereiken we binnen een veilige omgeving waarbij sociale competenties en democratisch burgerschap hoog in het vaandel staan, doordat de Vreedzame School in ons DNA zit”.*

Binnen onze visie, die de missie concreet maakt, onderscheiden we vijf hoofdelementen:

Levensbeschouwelijk

- Onze levensbeschouwelijke vorming gaat uit van de waarden en normen in het licht van ons oecumenisch (algemeen christelijk) onderwijs.
- Op Het Bakken mag ieder kind zijn wie hij of zij is.

Maatschappelijk

- Wij leren onze kinderen zich bewust te worden van hun plaats in de maatschappij.
- Wij bieden de kinderen een breed aanbod om de kinderen wereldwijd te maken. Denk hierbij aan schaken, technieklessen, schooltuinen, muziek.
- Wij betrekken ouders/verzorgers en de omgeving bij het onderwijs van de school.

Pedagogisch

- Veiligheid en welbevinden met respect voor elkaar zijn voorwaarden om tot leren te komen.
- Wij bieden onze kinderen de kans hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen.

Onderwijskundig

- Wij geven onze kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat, rekening houdend met de kerndoelen.
- Wij bieden onze kinderen een systematische, doorgaande leerlijn aan.

Organisatorisch

- Door duidelijke afspraken komen we tot een gestructureerd en verantwoord aanbod.
- Binnen de klassenorganisatie bieden we een uitdagende leeromgeving om te komen tot zelfstandig werken en zelfredzaamheid.

2.2 Onze kernwaarden



Betrokkenheid: Het Baken staat midden in de samenleving. Dit geldt voor ons schoolgebouw in de Purmer Zuid, maar ook voor de relaties die we hebben met ouders, partners, organisaties in de wijk en wijkbewoners. School en omgeving zijn met elkaar verbonden en versterken het onderwijs. Het belangrijkste kenmerk van de school is de persoonsgerichte benadering.



Aandacht: Elk talent wordt gekend. Het uitgangspunt van ons onderwijs is het talent van de individuele leerling. Het Baken gaat uit van een aantal kernwaarden en laat zich kenmerken als een school waar de leerlingen alle kansen worden geboden om optimaal te presteren. Door goed aan te sluiten bij wat individuele kinderen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken.



Kwaliteit: Ons onderwijs is gericht op de vaardigheden voor de 21e eeuw zoals creatief en kritisch denken, probleem oplossen, samenwerken en jezelf kunnen aanpassen, maar ook de leiding nemen en het opdoen van sociale en culturele vaardigheden. Het Baken stelt hoge eisen ten aanzien van de opbrengsten volgens de kerndoelen voor het reguliere basisonderwijs: rekenen, taal en lezen, dit doen wij door een leerrijke omgeving aan te bieden en de inzet van ICT. Het team van Het Baken wil met veel inzet en kennis de kinderen begeleiden in het proces van leren en leven. We zijn niet zomaar een school, maar een school die verder kijkt dan vandaag en kinderen wil voorbereiden op een goede toekomst. Met hoge verwachtingen van al onze leerlingen gaan we op zoek naar ieders talent!



Enthousiasme: Het team creëert een werkklimaat waarin iedereen zich prettig voelt. Het Baken gaat ervan uit dat een sterk team die kracht ook kan overbrengen op kinderen en ouders. Vanuit deze pedagogische grondhouding hoopt Het Baken uiteindelijk dat alle kinderen, ouders en leerkrachten een plezierige schooltijd doormaken, waarin heel veel geleerd wordt. De vele buitenschoolse activiteiten die gedurende het schooljaar worden georganiseerd dragen ook bij aan wat genoemd kan worden 'het Bakengevoel': de kinderen werken hard, maar er worden ook veel leuke gezamenlijke activiteiten georganiseerd!



Normen en waarden: Een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen en ouders zich veilig en vertrouwd voelen. Dat is volgens de opvatting van het team van Het Baken van het allergrootste belang. Alleen als kinderen zelfvertrouwen krijgen, durven ze de uitdaging aan te gaan om steeds nieuwe doelen na te streven. Aan het scheppen van een plezierig sociaal-emotioneel klimaat wordt op het Baken veel aandacht besteed. Er wordt veel belang gehecht aan: het leren respect te ontwikkelen voor elkaar, leren samenwerken en leren om zelfstandige keuzes te maken.

2.3 Onze identiteit

Oecumenische basisschool Het Baken is gesticht in het jaar 1987 en vanaf 1988 in het huidige gebouw. De school is sinds 1998 onderdeel van Stichting CPOW.

Identiteit

Wij zijn een reguliere en oecumenische basisschool. Oecumene (algemeen christelijk/wereldomvattend) houdt in: naar elkaar toegroeien, elkaar leren verstaan en samenwerken. Op onze school hebben wij extra aandacht voor het samen op weg gaan met respect voor elkaar. Elkaar leren begrijpen als mensen met verschillende geloofsovertuigingen waarbij wij het christelijk geloof als inspiratiebron gebruiken. Hiervoor hanteren wij de methode Trefwoord en vieringen waaronder Kerst en Pasen vormen een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Wij geloven dat onze identiteit en de Vreedzame School, bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen normen en het waardenbesef bij de leerlingen. Vanuit die gedachten zijn alle leerlingen en hun ouders van harte welkom op Het Baken.



Levensbeschouwelijke vorming

In de methode Trefwoord zien wij de ideale begeleiding bij de levensbeschouwelijke vorming in de school. Per jaar komen ongeveer zestien leefthema's aan de orde, vertaald naar het niveau van de leerling in onder-, midden- en bovenbouw. De wereld van het kind en de wereld van de bijbel ontmoeten elkaar, dankzij de keuze van de onderwerpen. We willen de kinderen laten ervaren dat de Bijbelse boodschap nog steeds actueel is.

2.4 Pedagogische uitgangspunten

Kinderen horen zich op school gelukkig en veilig voelen. Later moet je met plezier kunnen terugdenken aan je basisschooltijd. Voor de omgang met elkaar heb je afspraken en regels nodig. Als hulpmiddel bij de ontwikkeling van een goed pedagogisch klimaat hanteren we weekthema's in de sociaal-emotionele sfeer. Vaak lopen die parallel met onderwerpen uit Trefwoord of zijn ontleend aan het programma van De Vreedzame School, maar soms staat het onderwerp ook op zichzelf.

Op het Baken willen wij kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

We vinden het belangrijk om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen. Dit willen we realiseren door de kinderen verantwoordelijkheid te geven voor de planning van eigen werk en het kiezen van extra activiteiten. Dit streven om het eigene van het kind te hanteren als uitgangspunt tijdens het leerproces en het stimuleren van de zelfstandigheid noemen we adaptief onderwijs. Zo worden zowel de zelfstandigheid als de onderlinge samenwerking bevorderd en ontwikkelen de kinderen een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen werk en voor de ander.

2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan 2022 – 2024

Het onderwijsproces in de onderbouw

Het onderwijs in de groepen 1/2 wordt vormgegeven door een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde haalbare ambitieuze leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

Analyseren en plannen aanbod

Door (methode- & niet methode gebonden) toetsen zorgvuldig te analyseren en te koppelen aan andere (geanalyseerde & geobserveerde) data bepalen we welke leerstof verbeterd moet worden, welke vormen van ondersteuning er moet worden aangeboden en bepalen of en op welke wijze het lesmateriaal moet worden aanpassen.

Versterken van het didactisch en pedagogisch handelen

De instructies op Het Bakken worden gegeven volgens het EDI-model. Om het didactisch handelen te versterken, wordt de samenhang met het versterken van het pedagogisch handelen en het klassenmanagement gezocht. Alle leerkrachten worden getraind en gecoacht in het handelen volgens het EDI-model en vanuit de principes van de Vreedzame School.

Focus en leertijd kernvakken

Op Het Bakken staat het kerncurriculum centraal, wat passend is bij de kaders van het masterplan basisvaardigheden vanuit het ministerie van OC&W. Dit doel wordt gerealiseerd vanuit de samenhang met een aantal subdoelen.

Versterken professionele kwaliteitscultuur

Professioneel gedrag laat zien hoe medewerkers vanuit de organisatiewaarden invulling geven aan hun werkzaamheden. Professioneel gedrag draagt bij aan het behalen van de doelen van de organisatie en die van de medewerkers.

Kwaliteitszorg

Er is een permanente kwaliteitszorg structuur, zichtbaar in de cyclus van planning en verantwoording, zodat verbetering een continu proces is. Dit gebeurt vanuit een systematische werkwijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord.

Overige doelen

- In het schoolplan is opgenomen dat de taal- en leesmethodes worden vervangen door een passende nieuwe methode.
- Een eenduidige werkwijze op gebied van burgerschapsvorming en digitale vaardigheden.

Schoolontwikkelplan

Op Het Bakken werkt het team volgens de principes van een 'lerende organisatie'. Teamleden streven ernaar om dagelijks hun capaciteiten te verbeteren om de kwaliteit van het onderwijs continu te verhogen.

Om de doelen van het schoolontwikkelpun te behalen zet een selectie van de teamleden zich in als kwaliteitsteam. Dit wordt gevormd door leerkrachten, directie en de intern begeleider. Zij zetten zich in om de interne ontwikkelprocessen inhoudelijk vorm te geven en de voortgang te monitoren. Iedere drie weken komen zij als kwaliteitsteam bij elkaar om vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT (www.stichting-leerkracht.nl) de voortgang van de ontwikkelingen nauwgezet te monitoren en waar nodig op individueel-, bouw- en/of schoolniveau bij te sturen. Het kwaliteitsteam informeert het college van bestuur over de voortgang en betreft hen bij het ontwikkelproces.

De doelen uit het schoolontwikkelpun zijn vanuit de methodiek van LeerKRACHT omgezet naar 'sprints'. Dat zijn periodes van 10 weken waarin een gekozen doelstelling centraal staat binnen de school. Op Het Baken zijn de onderwerpen van de sprints in schooljaar 2023 – 2024 als volgt:

Sprint 1: Pedagogisch handelen (1/2)

Sprint 2: Didactisch handelen (1/2)

Sprint 3: Pedagogisch handelen (2/2)

Sprint 4: Didactisch handelen (2/2)



2 Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderbouw

In de kleutergroepen van onze school kennen we uiteraard nog geen echte schoolvakken. Toch zijn de activiteiten in deze aanvangsgroepen beslist niet vrijblijvend! Er wordt vanaf de eerste schooldag systematisch gewerkt aan de ontwikkeling van de kleuter. Aan de hand van allerlei thema's worden tal van vaardigheden ontwikkeld zoals: beginnende geletterdheid en voorbereidend rekenen. Wij werken met methodes voor taal en rekenen die wij vooral als bronnenboeken gebruiken en ze ondersteunen ons om de leerlijnen goed in de gaten te houden. Emotioneel en verbaal worden de leerlingen weerbaar gemaakt. Het sociaal aspect is daarbij heel belangrijk. Ook speelt bij jonge kinderen de motorische ontwikkeling een belangrijke rol in de gehele ontwikkeling. In de klas bieden wij daarom veel beweegmomenten op een dag, bijvoorbeeld bij het spelen en werken. Het is onze taak om, samen met de ouders, te proberen de kinderen in de kleuterjaren voor te bereiden op het cursorische deel van de school waarmee we in groep drie beginnen. De kleutergroepen bestaan uit jongste en oudste kleuters en vormen zo dus een gemengde groep.

Middenbouw

In groep 3 starten we met het methodisch en systematisch leesonderwijs aan de hand van de methode *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep drie hanteren we het leerstof- jaarklassensysteem. Binnen de groepen bestaan natuurlijk wel verschillende niveaus. Door heel zorgvuldig om te gaan met tijd en middelen creëren we ruimte om zowel de achterblijvende als de vooruitlopende leerling extra zorg te geven.

De leerling wordt vanaf de kleutertijd in de basisschool geleerd om zelfstandig bezig te zijn. Door 'uitgestelde aandacht' leert het kind kritisch te kijken naar de hulpvraag en de beurt af te wachten.

Bovenbouw

In de hogere leerjaren werken we met dag- en weektaken. Ook die werkwijze bevordert de zelfstandigheid. De controle op het zelfstandig gemaakte werk bestaat uit de dagelijkse correctie. Naast deze werk- en organisatievorm zijn er natuurlijk de klassikaal gegeven lessen en de verwerkingsmomenten in groepjes of individueel.

Alle groepen beschikken over een digibord of touchscreens. Deze borden zorgen voor de visuele ondersteuning bij de instructie in de groep.



Daarnaast beschikt elk kind vanaf groep 4 een eigen Chromebook. Deze Chromebooks worden gebruikt ter ondersteuning van de lessen, als remediëring en als verrijkmiddel.

Er staat allerlei educatieve software op die aantrekkelijk zijn vormgegeven en die passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen.

2.2 Het schoolteam

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a	Shirley Gast (hele week)
Groep 1/2b	Linda de Wit (ma- en di-ochtend) en Maaïke Kuiper (wo – do – vr)
Groep 3	Mathijs Karels (ma – do – vr) en Ingrid Brands (di – wo)
Groep 4	Bodine de Vries (hele week)
Groep 5	Monique Kuipers (hele week)
Groep 6/7	Leonie Baaijens (ma – do – vr) en Mathijs Karels (di – wo)

Ondersteuning

Frans Pelk (ma – di – wo-ochtend en do-ochtend)
Donna Jong (di – wo – do-ochtend, vr-ochtend (om de week))

Functies en taken

Directeur	Jeanine Appelman	di – wo – do en vrij (om de week)
Intern begeleider	Claudia Postma	ma – di - do
ICT coördinator	Shirley Gast	do (middag)
Administratief medewerker	Anita Paeper	do
Conciërge	Sultan Sedighi	ma – di – do – vrij (tot 15.00 uur)
Vakdocent gym	Dirk-Jan Post	di - do

Extra taken

Verbetercoach	Monique Kuipers en Mathijs Karels
Management teamlid	Claudia Postma
Rekencoördinator	Ingrid Brands
Taalcoördinator	Maaïke Kuiper en Bodine de Vries
Teacher Leader	Mathijs Karels
Schoolmaatschappelijk werker	Joyce van Bruggen
Vertrouwenspersoon	Vacature

Het schoolteam bestaat uit leerkrachten, die in vol- of deeltijd werken. We onderscheiden:

- Groepsbegeleiding
- Groepsondersteuning
- Individuele begeleiding
- Interne begeleiding (IB)
- ICT-coördinator
- Directietaken
- Managementteam: directie en intern begeleider
- De interne begeleiding, directie + ambulante begeleiding bestaande uit ondersteuningsadviseur en schoolmaatschappelijk werk vormen samen het Zorgteam
- de preventiemedewerker (Arbo-taak)
- de vertrouwenspersoon (leerkracht die door leerling en ouder in vertrouwen kan worden geraadpleegd bij een probleem)

Veranderingen in de samenstelling van het schoolteam worden via de nieuwsbrief of via Social Schools bekend gemaakt.

Stagiaires

Buiten de vaste groep leerkrachten treft u regelmatig stagiaires in onze school. Met name bij studenten van de Interconfessionele Pedagogische Academie Basisonderwijs (IPABO) is onze school populair. Zij vinden dat zij bij ons, behalve goede schoolopleiders en mentoren, ook een voortreffelijke sfeer treffen waarin zij zichzelf heel goed kunnen ontwikkelen. En uiteraard ontvangen wij ze met open armen want het zijn immers, mogelijk, onze toekomstige collega's.

Naast de groepsleerkracht als mentor is ook een schoolopleider belast met de vorming van de student. Bij ons is dit Ingrid Brands. Zij is opgeleid tot schoolopleider.

Naast de IPABO-studenten stellen we onze deuren ook open voor MBO-leerlingen die opgeleid willen worden als onderwijs en/of klassenassistente.

Ook studenten van de ALO (de Academie voor Lichamelijke Opvoeding) lopen af en toe stage bij de vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Hoewel wij voorrang geven aan de IPABO-studenten, willen wij, als het mogelijk is, ook de MBO-leerlingen een mogelijkheid geven hun praktische opleiding bij ons te doen. De laatste jaren hebben we van het MBO ook leerlingen een praktijkplaats gegeven die zich wilden bekwamen in de ICT.

Ook het Voortgezet Onderwijs heeft de plicht "snuffelstages" te organiseren en ook deze leerlingen willen wij graag helpen hun stage goed te volbrengen. Het leuke aan deze laatste groep is dat het veelal oud-leerlingen zijn van onze school, die nu de school eens van een andere kant gaan zien. Uw kind krijgt in de acht jaren basisschool dus vast en zeker af en toe te maken met deze extra juf of meester in de groep.

2.3 Digitale geletterdheid



Waarom meer werken met digitale devices in het onderwijs?

Het werken met elektronische devices is niet meer weg te denken in de maatschappij. Het Baken wil hierbij aansluiten door de leerlingen vanaf de onderbouw spelenderwijs kennis te laten maken met de iPad en de Chromebook. Vanaf groep 4 wordt de Chromebook structureel ingezet om toegang te hebben tot het nieuwste digitaal lesmateriaal, om iets op te zoeken op internet en om onderwijs op maat te geven.

Steeds meer methodes gebruiken het digitaal lesmateriaal om de les- en werkboeken aan te vullen. De rol van de leerkracht blijft van belang, omdat instructie nog steeds via de leerkracht wordt aangeboden. De verwerking wordt grotendeels in werkboeken gemaakt om vervolgens op de Chromebook aanvullende opdrachten op maat te maken waarbij de leerling direct feedback krijgt.

Met het gebruik van de digitale devices en de ICT-leerlijn werken wij vanaf groep 1 tot en met 8 aan de volgende 21e eeuwse vaardigheden:

- **ICT-vaardigheden:** Benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten.
- **Mediawijsheid:** Kritisch en bewust omgaan met digitale media in en om de school.
- **Digitale informatievaardigheden:** Gebruik maken van digitale technologie om informatie op te zoeken en hiermee om te gaan.
- **Computational thinking:** Praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen (we beschikken over extra digitaal materiaal om te leren programmeren).



2.4 De Vreedzame School

De veiligheid van een school hangt van verschillende factoren af.

We onderscheiden:

- omgaan met elkaar
- omgaan met calamiteiten
- gebouw en omgeving

De laatste twee zijn concreet en daardoor goed te regelen.



De kern van de veiligheid op school wordt in eerste instantie bepaald door beïnvloeding van het gedrag. Hier spelen de volgende factoren een rol:

- betrokkenheid bij elkaar
- omgangsregels
- verantwoordelijkheid en
- sociale vaardigheden

De Vreedzame School is een programma dat de school tot een veilige plek maakt door een verandering in de schoolcultuur te realiseren. *Iedereen* moet zich betrokken en verantwoordelijk voelen. Op een positieve manier met elkaar omgaan is daarvoor de sleutel. Conflictoplossing is een belangrijk uitgangspunt in het programma. Streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie dus. Het klassenklimaat ondergaat een verandering waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf centraal staat.

De Vreedzame School is een integraal programma voor de hele basisschool. De leerkrachten zijn getraind om d.m.v. lessen en veel speelse activiteiten de sociale competentie van kinderen te verbeteren en zo te komen tot het leren oplossen van conflicten binnen de groep.



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben oor voor elkaar



We hebben hart voor elkaar



We dragen allemaal een steentje bij



We zijn allemaal anders

2.5 Sport en spel

Spel

De Peuters en kleuters zijn de 'vaste bespelers' van ons eigen speellokaal. Ook de kinderen uit groep drie en vier maken (soms) nog gebruik van deze ruimte denk aan spel en drama.

Lichamelijke opvoeding

Vanaf groep 3 gymmen we in sporthal de Vaart. Op donderdag geeft de vakleerkracht lichamelijke opvoeding les. Het rooster daarvoor wordt bekend gemaakt via Social Schools. Meisjes en jongens gymmen in shirt en short en gymschoenen voor in de zaal (geen zwarte loopzool).

Sportdag

In samenwerking met de sportcommissie en de vakleerkracht lichamelijk opvoeding organiseren we ieder jaar een sport- en speldag. Aan de sportdag wordt meegedaan door de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. De score wordt vermeld op een diploma. Rond school wordt de speldag georganiseerd voor de kleuters.

Sporten

Ook nemen leerlingen deel aan door de verschillende sportverenigingen georganiseerde toernooien.

- schaken
- het scholenvoetbaltoernooi (groep 7 en 8)
- de overige sporten zijn incidenteel

De overweging om mee te doen aan sport is de leerling stimuleren om ook privé te bewegen in georganiseerde vorm. Het regelmatig sporten wordt door ons zeer aanbevolen.



2.6 Speciale lessen

Het bedrijfsleven en andere instellingen ontwikkelen vaak lespakketten die een verrijking betekenen op het regulier lesaanbod. Soms zit er een excursie aan vast, soms een gastles op school. Daarnaast komen de speciale lessen ook via ouders (op vrijwillige basis) of middels projecten.

U moet daarbij bijvoorbeeld denken aan ouders die in de financiële sector werken, die in de Week van het geld gastlessen verzorgen. Deze lessen en projecten staan niet vast. Er wordt per schooljaar gekeken wat er actueel en mogelijk is.

De schooltuinen

De leerlingen in groep 7 doen mee met het schooltuinwerk van onze gemeente. Het seizoen hiervoor loopt van april tot oktober. Na de zomervakantie wordt het werk dus afgemaakt in groep 8. Het schooltuinwerk kent de volgende opbouw:

- voorbereidende theorielessen op school
- planten en zaaien van groente en bloemen
- wekelijks verzorgen en later oogsten



De kosten zijn € 15,00 per leerling en wordt door de ouders betaald. Hiervoor krijgen de kinderen zaai- en pootgoed. De opbrengst gaat mee naar huis. De tuinen liggen in de Purmer-Zuid, achter het voormalige dierenpension aan de Westerweg.

Bij de kleuters staan Bram's schooltuinen, waardoor kleuters kennis maken met het proces van groeien en bloeien.

Engels

In groep 5 wordt een begin gemaakt met het geven van les in de Engelse taal aan de hand van de methode *Take it easy*.

Verkeersexamen

Hoewel de verkeerslessen geen speciale lessen zijn, maar horen bij het lesprogramma, is het verkeersexamen ieder jaar een bijzonder moment. Het examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel en vindt plaats in april en mei in groep 7. Tijdens het praktische deel fietsen de leerlingen een bewaakte route met allerlei verkeersborden en –situaties.



Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan één dag per jaar op schoolreis. Het doel wordt jaarlijks door team en oudervereniging vastgesteld en voorbereid. Soms gaan alle groepen naar hetzelfde doel, soms wordt er voor verschillende bestemmingen gekozen. In de ouderbijdrage zitten de kosten voor dit evenement.

Het driedaagse schoolkamp van groep 8

Op veel scholen is het traditie dat groep acht op schoolkamp gaat. Zo ook bij ons. Dit evenement is een van de hoogtepunten in het afscheidsjaar van de basisschool.

De ouders betalen hiervoor een bedrag los van de ouderbijdrage. Uit de ouderbijdrage wordt per leerling een bedrag toegevoegd, zodat de bijdrage van de ouders redelijk blijft.

Schaakles

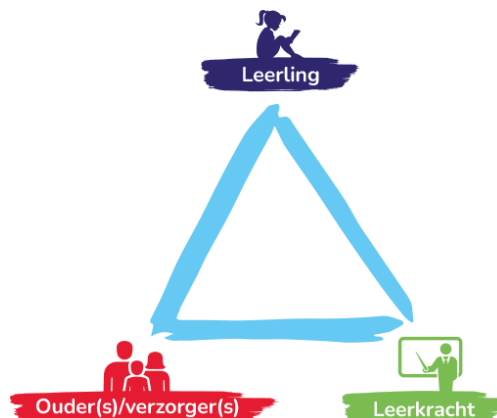
Op vrijdag krijgt een groepje kinderen schaakles van onze vrijwilliger meester Hans. In aanmerking voor de schaakles komen kinderen die die extra uitdaging behoeven vanwege hun excellent leren.

3 Ouders en school

3.1 Overleg

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar willen we graag met u en uw kind een kennismakingsgesprek voeren. Alle ouders worden hier samen met hun kind voor uitgenodigd. Samen komt u kennismaken met de nieuwe leerkracht en hopen wij zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen om hem of haar zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.



Verder komt aan de orde wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op cognitief en/of sociaal gebied de leerkracht voor het kind ziet in het komende seizoen. In november is er een tweede 10-minuten-gesprek.

Om de drie á vier weken ontvangt u een nieuwsbrief waarin u op de hoogte wordt gehouden over zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals te organiseren projecten, afspraken en regels en alle informatie die voor u van belang is. In de agenda van Social Schools kunt u zien wanneer de nieuwsbrieven worden verstuurd.

Overige contactmomenten

Uiteraard kunt u ook op andere momenten met de leerkracht van uw kind spreken. Wel vragen wij u om dit altijd na schooltijd te doen en niet bij aanvang. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht alle aandacht op de kinderen kan richten, vanaf het moment dat deze binnenkomen. Wilt u vóór 8.30 uur iets noodzakelijks doorgeven aan de leerkracht dan graag op een briefje. Het kan zijn dat een leerkracht na schooltijd al een andere verplichting heeft. Dan is het natuurlijk mogelijk om een afspraak te maken. Dit kunt u ook telefonisch doen of via Social schools naar de leerkracht.

Mocht u een gesprek willen met onze IB-er, doet u dit dan ook na een telefonische afspraak of via de mail c.postma@cpow.nl. Dan kan er in alle rust een goed tijdstip worden gekozen voor een gesprek. U kunt de school ook bereiken via het mailadres: j.appelman@cpow.nl

3.2 Communicatie met ouders



Social Schools

Social Schools is het communicatiesysteem dat wij gebruiken voor de communicatie met de ouders. Als ouder ontvangt u, wanneer uw kind bij ons op school start, een inlogcode voor Social Schools. Social Schools biedt een beschermde digitale omgeving. Via dit communicatiesysteem ontvangt u de nieuwsbrief en andere informatie m.b.t. school en de groep van uw kind(eren). Brieven van instanties (zoals SPURD) zetten wij ook direct op Social schools. U ontvangt dus een inlogcode, u kunt zich dan zelf aanmelden op: www.socialschools.nl. Anders gaat u veel belangrijke informatie missen! U kunt zelf bepalen welke gegevens voor wie binnen de school zichtbaar zijn. Denkt u er wel aan dat u, bij meerdere kinderen, elk kind apart moet aanmelden? Bent u de inlogcode kwijt geraakt of ervaart u problemen met het ontvangen van berichten? Dan kunt u advies/hulp vragen bij onze administratie.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Deze avond wordt verzorgd door de leerkracht. Tijdens de informatieavond krijgen ouders uitleg over de inhoud van de leerstof, de leerdoelen van dat schooljaar en ook relevante afspraken in de klas komen aan bod. Aansluitend is er voor ouders gelegenheid om onder het genot van een drankje kennis te maken met andere ouders.

Rapporten

We kennen drie momenten in het jaar voor overleg met de ouders. Er wordt tweemaal een rapport meegegeven. De eerste keer in het voorjaar, het tweede rapport krijgen de leerlingen voor de zomervakantie. In november is er een 10-minutengesprek, hierin gaat het vooral over de sociale emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. Er zijn in november nog maar enkele toetsen geweest vandaar geen rapport. Bij het laatste rapport zijn de 10-minutengesprekken facultatief.

De kleuters worden geobserveerd, getoetst en per leerling beschreven. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bij alle groepen gevolgd door middel van Kindkans, een leerlingvolgsysteem voor sociale emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij de kleuters gewerkt met het digikeuzebord.

Ons doel is om iedere leerling aan het einde van groep acht op het hoogst haalbare niveau te hebben gebracht dat recht doet aan de mogelijkheden van het individuele kind. Dit niveau moet een goede basis vormen om in het voortgezet onderwijs verder te kunnen gaan.

3.3 Medezeggenschapsraad

Op elke school worden belangrijke besluiten genomen. Dit zijn enerzijds beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Bijvoorbeeld over de keuze van een nieuwe methode, de invulling van de leerlingbegeleiding en de indeling van de groepen.

Anderzijds zijn dit ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel: zoals de ouderenquête, de wijze van rapportage met de hieraan gekoppelde invulling van de 10-minutengesprekken, het gebruik van ICT-middelen en de risico-inventarisatie voor het beoordelen van de veiligheid op en rond de school.

Bij het nemen van deze besluiten is het de taak van de Medezeggenschapsraad (MR) om de belangen van de verschillende groeperingen binnen de school te vertegenwoordigen. Dit zijn op Het Bakken de ouders, hun kinderen en het schoolteam.

Hierbij kent de medezeggenschapsraad (MR) wettelijk twee soorten rechten afhankelijk van het te nemen besluit:

- het instemmingsrecht
- het adviesrecht

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten twee teamleden (teamgeleding) en twee gekozen ouders (oudergeleding):

- Bodine de Vries (leerkracht)
- Mathijs Karels (leerkracht)
- Pieter Reijnders (ouder van Dylan uit groep 1/2a en Brent uit groep 4)
- Milo den Doop (ouder van Riff uit groep 1/2b en Djem uit groep 4)

Praktijk

In de praktijk is het op Het Bakken zo geregeld dat de MR met regelmaat vergadert. Vaak met, maar soms ook zonder de adviserend directeur. Tijdens deze vergaderingen worden voorstellen zo goed mogelijk vanuit de verschillende invalshoeken beoordeeld. De vergaderingen zijn in principe

openbaar. U kunt via de MR-leden in de oudergeleding ideeën en suggesties op de vergaderagenda laten plaatsen.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Vanuit Het Bakken wordt een lid (ouder of leerkracht) afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR overlegt met elkaar alle zaken, die voor de gezamenlijke scholen van onze stichting CPOW relevant zijn. Bulent Demir, vader van Baris (oud-leerling) en Idil (groep 6/7) neemt zitting in de GMR namens Het Bakken.

3.4 Oudervereniging

Ouders zijn onmisbaar bij tal van schoolactiviteiten. We kunnen niet zonder deze hulp! In de oudervereniging (OV) zitten vijf tot tien ouders die nauw samenwerken met het team van de school bij het organiseren van verschillende activiteiten zoals: sinterklaasviering, kerstviering, paasviering, schoolreis, schoolkamp, afscheid en Musical groep 8.

De OV bestaat uit de volgende ouders:

- Mireille (moeder Luuk, groep 6/7) – bestuurslid
- Lisa (moeder Jason en June, groep 6/7 en groep 4) – bestuurslid
- Aurora (moeder Nova, groep 3) – bestuurslid
- Mandy (moeder Danique, groep 3) – bestuurslid
- Tessa (moeder Riley, groep 4) – bestuurslid
- Lianne (moeder Romy, groep 4) – bestuurslid
- Angelique (moeder Brent, groep 4) – penningmeester
- Chantal (moeder Mick, groep 5) – secretaris
- Juf Maaïke – teamafgevaardigde

Vacatures:

- Medewerker kascontrole commissie
- Voorzitter

De OV heeft een dagelijks bestuur en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Vergaderingen vinden op regelmatige basis plaats. Tijdens deze gezellige vergaderingen, waarbij ook een vertegenwoordiging van het team aanwezig is, buigen zij zich over de festiviteiten, evenementen en andere praktische zaken van de school.

Het is erg leuk om te doen. Als u vragen, opmerkingen of aanbevelingen heeft, dan kunt u die altijd melden bij een van de ouders in de oudervereniging.

3.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt vastgesteld door de oudervereniging. Hoewel iedere eurocent verantwoord wordt besteed aan de feesten en activiteiten van de groepen, is de bijdrage vrijwillig. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor nagenoeg alle niet-onderwijs gerelateerde kosten voor uw kind.

U heeft de mogelijkheid om in termijnen te betalen.

Als u vragen heeft, kunt u contact opnemen met de penningmeester, mevrouw Angelique Reijnders – Van den Berg: a.vandenbergh@cpow.nl.

Rekeningnummer van de oudervereniging	ABN-AMRO: NL47ABNA.082.68.22.088
---------------------------------------	----------------------------------

Op het aanmeldingsformulier voor de school ondertekenen de ouders een verklaring van geen bezwaar tegen de ouderbijdrage. Geen kind zal overigens worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten als de ouders de ouderbijdrage niet kunnen voldoen. In die gevallen wordt in overleg met de penningmeester van de oudervereniging naar een oplossing gezocht.

In groep acht worden de kosten voor het driedaagse schoolkamp apart in rekening gebracht bij de ouders. Dit doelbedrag gaat regelrecht naar de schoolrekening en blijft zo buiten de verantwoordelijkheid van de OV.

3.6 Privacy beleid en AVG

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website, social media van de school of in de nieuwsbrief, gaan wij zeer discreet om. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto en of video opnames van hun kind of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirecteur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto- en of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. U krijgt hiervoor bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier dat u moet ondertekenen. Op dit formulier kunt u ook kenbaar maken dat u geen toestemming geeft voor portrettering van uw kind.

AVG: Algemene verordening gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt.

Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en het noodzakelijk is voor de continuïteit van het onderwijs. De school heeft een verantwoordelijkheid in:

- Het waarborgen van de privacy van uw leerlingen en personeel;
- Het informeren van ouders en leerlingen over de wijze waarop school persoonsgegevens verwerkt;
- Het informeren van ouders over hun rechten;
- Het niet zonder toestemming of het informeren van ouders gegevens uitwisselen of openbaar maken;
- het beveiligen van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen;
- Het instrueren van medewerkers over wat is toegestaan rond het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens.

4 De zorg voor leerlingen

Ieder kind maakt zijn/haar eigen ontwikkeling door. Daarbij gaan we er wel van uit dat ieder kind de kans krijgt zich maximaal te ontwikkelen. Zowel sociaal-emotioneel, cognitief als expressief. De capaciteiten van onze kinderen kunnen sterk verschillen waardoor ook het onderwijsaanbod zal verschillen.

Daarbij houden we rekening met verschillende groepen leerlingen. In de groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven:

- De grootste groep is de groep kinderen die zich ontwikkelt op een wijze die bij hun leeftijd past;
- Een deel van de groep is gebaat bij herhaalde en verlengde instructie;
- Sommige kinderen kunnen sneller door de leerstof gaan en zijn minder instructie afhankelijk.

4.1 Het volgen van alle kinderen

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, volgen we de ontwikkeling. Dit doen we door middel van dagelijkse observaties en met behulp van toetsen. Door de ontwikkeling in kaart te brengen kunnen we de juiste leerstof aanbieden. Daarbij maken we in de groep verschillen tussen kinderen die meer of minder instructie nodig hebben en is de verwerking van de stof niet altijd voor iedereen hetzelfde. In de groepsplannen, die de leerkrachten opstellen, wordt de begeleiding beschreven die aan de kinderen op verschillende niveaus wordt geboden.

IEP leerlingvolgsysteem

Vanaf dit schooljaar zetten wij het leerlingvolgsysteem van IEP in. Voorheen gebruikten wij het leerlingvolgsysteem van Cito. IEP focust op groei in plaats van prestatie. Met het IEP LVS zien wij duidelijk of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om de onderwijsdoelen te halen.

Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo krijgen wij een compleet beeld van een leerling. In groep 1 en 2 gebruiken we observatie-instrumenten.

Criteria die wij hanteren bij de overgang van groep 2 naar groep 3:

- als de leerlijnen van het jonge kind behaald zijn;
- een voldoende luisterhouding;
- voldoende concentratie;
- taakgericht kunnen werken;
- doorzettingsvermogen bezitten;
- zelfstandigheid tonen;
- interesse hebben voor het leren lezen en rekenen;
- het oordeel van de leerkracht (in samenspraak met het ondersteuningsteam) weegt zwaar.

Criteria die wij hanteren voor de overgang naar een volgende groep (vanaf groep 3):

- voldoende luisterhouding;
- concentratie en taakgerichtheid;
- motivatie;
- doorzettingsvermogen;
- zelfstandigheid;
- sociaal-emotioneel functioneren;

- cognitieve capaciteiten;
- de resultaten van de methode-gebonden toetsen;
- het oordeel van de leerkracht;
- de resultaten van de IEP-toetsen.

Doubleren

Als de overgang naar het volgende leerjaar niet verstandig lijkt, kan het wenselijk zijn dat een leerling blijft zitten. Deze beslissing wordt tijdig met de ouders doorgesproken. Hierbij vormt een belangrijke voorwaarde, dat we op basis van de beschikbare gegevens, mogen aannemen dat door dit extra jaar, de daaraan ten grondslag liggende problemen voor een belangrijk deel worden weggenomen. Een investering in de toekomst dus. Voor leerling en ouders altijd een moeilijk moment waar we dan ook zorgvuldig mee omgaan.

Speciale zorg

Soms is de differentiatie in het leerstofaanbod, die aan de groep geboden wordt, niet voldoende voor een kind. Iedere leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen in zijn/haar groep. Wanneer een kind speciale zorg nodig heeft, bespreken de leerkrachten dit met de intern begeleider, zij coördineert de zorg. Ook het gedrag van een kind kan een reden zijn voor speciale zorg. De intern begeleider kan samen met de leerkracht besluiten om een kind in te brengen voor de zogenaamde leerlingbespreking. Tijdens deze bespreking zijn alle groepsleerkrachten en intern begeleider aanwezig. De leerlingbespreking biedt handelingsadviezen voor de leerkracht. Mochten deze niet voldoende effect hebben, dan wordt de leerling ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT).

Vaste deelnemers aan het OT zijn: de groepsleerkracht, intern begeleider, directie, schoolmaatschappelijk werker (Joyce van Bruggen), adviseur passend onderwijs (APO, Els Wijnhorst), onze orthopedagoog van het ABC (Clara Looyen), zo nodig andere externe instanties en natuurlijk de ouders. Kinderen worden alleen besproken in het OT met toestemming van de ouders. Voor de bespreking moeten we een 'analyseformulier zorg' invullen. Wanneer ouders niet akkoord gaan dan wordt een leerling anoniem besproken.

Voorbeelden van adviezen die uit de bespreking kunnen komen: een advies gericht op het schoolprogramma, dit betreft de leerstof, adviezen voor ouders, handelingsadviezen voor de leerkracht, advies voor extra begeleiding/hulp buiten school bijvoorbeeld logopedie of motorische remedial teaching, advies om nader onderzoek te laten doen bijvoorbeeld een capaciteitenonderzoek of een psychologisch onderzoek, advies om extra onderwijs ondersteuning aan te vragen (een kind blijft met extra voorzieningen op de basisschool), advies voor plaatsing in het speciaal onderwijs. Deze adviezen worden besproken met de ouders evenals het vervolgtraject dat daaruit voortkomt.

Speciale zorg voor een kind wordt beschreven in het groepsplan. Hierin wordt vastgelegd aan welk doel gewerkt wordt en met welke middelen.

Speciale zorg met externe hulp

Wanneer we met elkaar vinden dat er expertise van buitenaf nodig is, maken we gebruik van externe hulp. Wij kunnen een beroep doen op de Adviseur Passend Onderwijs (APO). Dit is een medewerker van het Samenwerkingsverband. Ook kunnen wij onze orthopedagoog, Clara Looyen, of schoolmaatschappelijk werk (SMW), Joyce van Bruggen, inschakelen.

Samenwerkingsverband Waterland

Wanneer er na besprekingen in het OT nog hulpvragen zijn kunnen deze ingediend worden bij het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is een multidisciplinair team, waarin professionals uit het (speciaal) onderwijs, het maatschappelijk werk, de jeugdzorg, schoolbegeleidingsdienst en de jeugdgezondheidszorg structureel samenwerken om leerlingen, gezinnen en scholen bij

(vermoedens van) emotionele-, gedrags-, ontwikkelings- en/of leerproblemen te ondersteunen. Deze hulpvragen worden ook altijd vooraf besproken met de ouders.

School heeft zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan bij de inschrijving. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden. De school zoekt in overleg met ouders een passende plek.

Binnen de school of op een andere school?

Tijdens de toelatingsprocedure zal de school aan de hand van de onderwijskundige vragen van de leerling bekijken of de school in staat is de onderwijskundige zorg te bieden die het kind nodig heeft. Deze ondersteuning is begrensd. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen.

Wij kunnen leerlingen niet plaatsen:

- Indien wij door onze huisvesting niet in staat zijn een leerling met een lichamelijke handicap op te nemen;
- Indien wij de veiligheid van de aangemelde leerling, de reeds aanwezige leerlingen en het personeel, bij eventuele plaatsing niet kunnen garanderen;
- Indien wij voorzien dat de aangemelde leerling structureel buitenproportioneel veel begeleidingstijd en voorbereidingstijd van het personeel zal vergen. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school geen passende onderwijsplek bieden, dan moet zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dit gebeurt in overleg met de ouders.

4.2 Voorlopig advies in groep 7

In groep 7 van de basisschool krijgt u als ouders een voorlopig advies welke richting in het voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is.

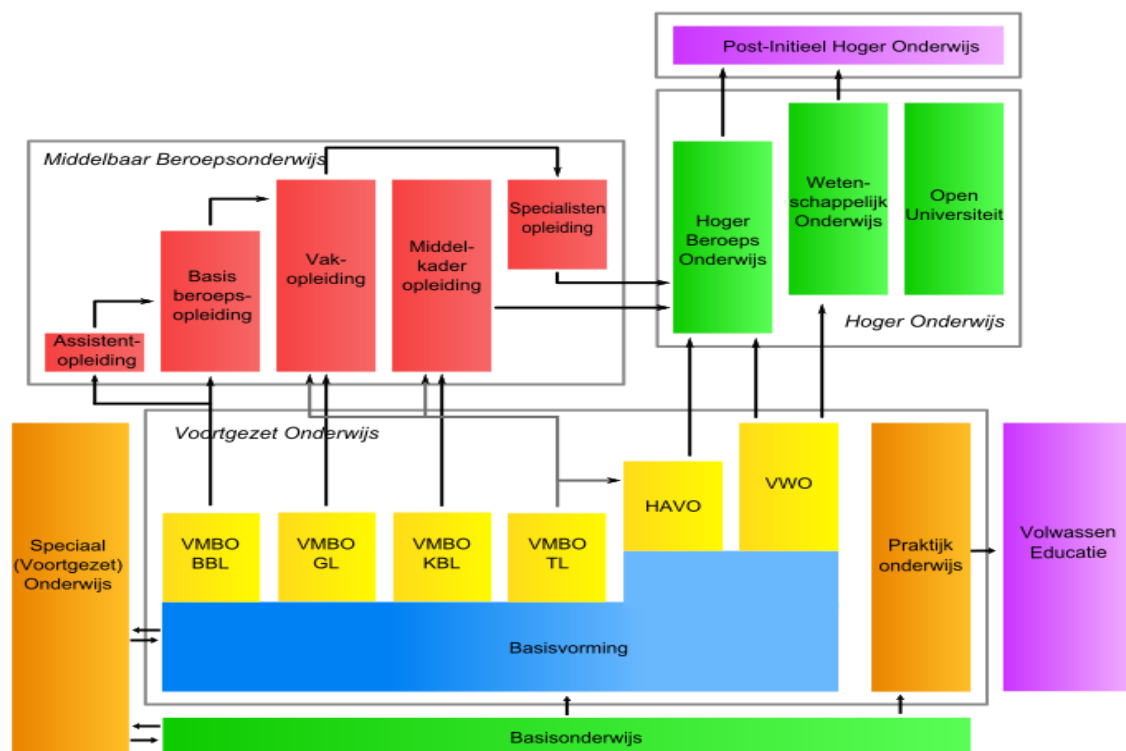
Het voorlopig advies voor uw kind komt tot stand in overleg met de groepsleerkracht en de interne begeleider in samenhang met de volgende gegevens:

- Het Leerling Volgstelsel (cognitieve ontwikkeling);
- De rapportcijfers en -beoordelingen (o.a. gebaseerd op toetsen/proefwerken van taal, rekenen en de zaakvakken);
- De sociale en emotionele ontwikkeling (o.a. de weerbaarheid van het kind);
- De werkhouding;
- Het maken van huiswerk (vanaf groep 5 wordt begonnen met het meegeven van zo nu en dan wat huiswerk);
- De creatieve en expressieve vaardigheden en interesses;
- De mondelinge vaardigheden (waaronder het houden van een spreekbeurt vanaf groep 5);
- De schriftelijke vaardigheden (waaronder het schrijven van opstellen);
- De houding en het gedrag t.o.v. medeleerlingen en leerkrachten;
- De zorg en netheid voor het werk en omgeving;
- De instelling, inzet en motivatie van de leerling;
- Het plezier waarmee de leerling naar school gaat;
- Naar welk schooltype de leerling zelf graag wil.

In een gesprek met de ouders en de leerling wordt dit voorlopig advies door de groepsleerkracht toegelicht. Het voorlopig advies ontvangt u in juni.

4.3 Advies Voortgezet Onderwijs in groep 8

Als uw kind in groep 8 zit vinden in de maanden december, januari en februari de informatieavonden plaats van de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Purmerend. In de media leest u de data van deze avonden. Daarnaast worden deze data ook nog eens genoemd in de klas. Er hangt een informatieposter in de klas met daarop alle informatie omtrent open dagen op het vo. Groep 8 gaat ook op uitnodiging Naar de Triade in Edam (vmbo, technisch onderwijs). Ouders krijgen via de leerkracht uit groep 8 alle informatie vanuit het voortgezet onderwijs doorgestuurd via Social Schools.



Er zijn in Purmerend formeel twee scholen voor voortgezet onderwijs namelijk:

- De Purmerendse Scholen Groep (PSG, voor Praktijkonderwijs, vmbo (alle richtingen) havo/vwo);
- Vonk Purmerend (vmbo-groen).

Wel heeft de PSG vijf locaties ieder met een eigen zorg, sfeer, cultuur en confessie.

Deze vier aspecten noemen we meestal de identiteit.

De namen van deze locaties zijn:

- Gerrit Rietveld (voor vmbo, basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- en gemengde leerweg);
- Antoni Gaudi (voor vmbo, gemengde leerweg, mavo en mavo/havo), Interconfessioneel;
- Nelson Mandela (voor vmbo, gemengde leerweg, mavo en mavo/havo), Daltononderwijs;
- Da Vinci College (voor havo, vwo, atheneum - tweetalig onderwijs havo/vwo), Interconfessioneel;
- Jan van Egmond Lyceum, (voor havo, vwo, atheneum, gymnasium);
- Bladergroen (voor praktijkonderwijs, vmbo-lwoo en internationale schakelklas);
- Vita college (overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, groep 7 en 8 en klas 1 en 2

<https://www.cpow.nl/onze-scholen/vita-college/>.

Op alle scholen bestaat de mogelijkheid tot leerwegondersteunend onderwijs (lwoo).

De uitslag van de NIO toets wordt mondeling toegelicht door de leerkracht van groep 8.

Op Het Bakken vinden de definitief adviesgesprekken plaats in de maand februari. Deze gesprekken worden gevoerd door de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider.

De ouders krijgen nadat het definitief advies is afgegeven een onderwijskundig rapport van de leerkracht van groep 8. Dit is een digitale rapportage over de leerling naar de toekomstige school van het PSG.

Nadat beide ouders goedkeuring hebben gegeven wordt het OKR op definitief gezet. Daarna krijgt uw kind een inlogcode mee. Alleen hiermee kunt u uw kind inschrijven op de desbetreffende school.

Plaatsing op een van deze scholen moet wel aan bepaalde voorwaarden voldoen. Op de eerste plaats moeten de basisscholen in Purmerend meedoen met "De Waterlandse Overstap". De Waterlandse Overstap is een afspraak tussen alle Purmerendse basisscholen, de scholen van de PSG en het VONK Purmerend.

Deze afspraak houdt in dat de meeste kinderen in groep 8 mee moeten doen aan de afgesproken toetsen/testen.

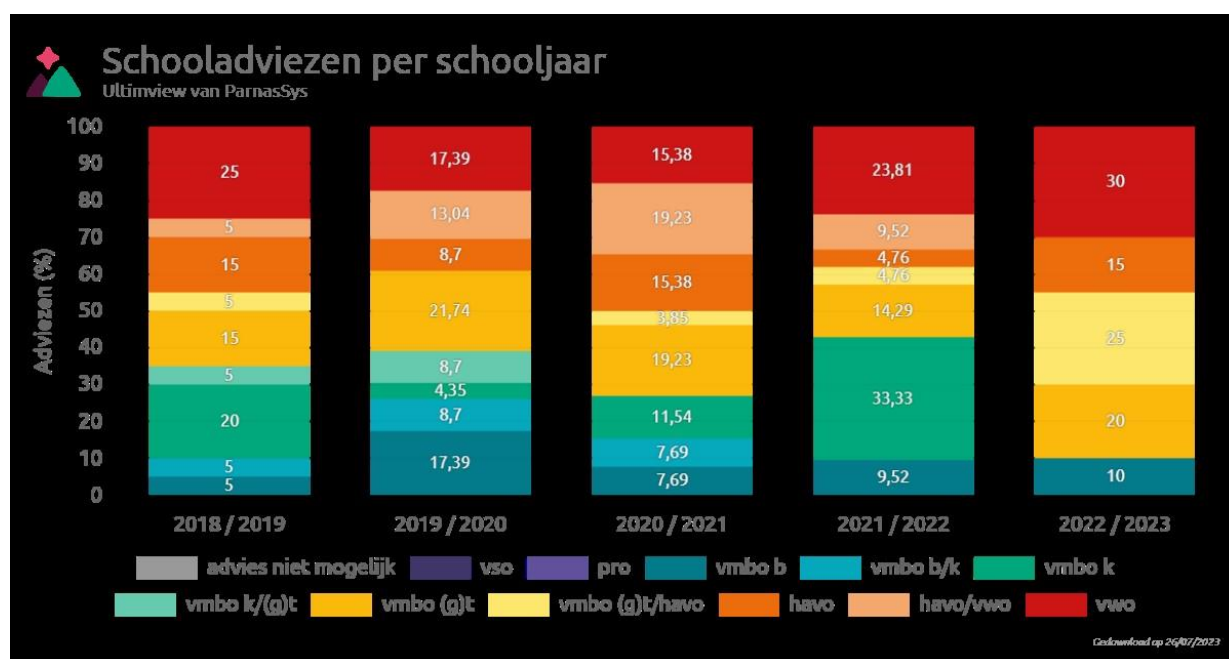
Dit toetspakket bestaat uit de volgende onderdelen:

- NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau)
- PMTK-2 (Prestatie Motivatie test voor kinderen)
- Drempelonderzoek (schoolvorderingen onderzoek)

Met ingang van dit schooljaar 2015-2016 is het verplicht om de kinderen van groep 8 mee te laten doen aan de Centrale Eindtoets. Deze vindt in april plaats. De toets toetst alleen de schoolvorderingen en heeft geen invloed op ons definitieve schooladvies als de uitslag lager is dan het afgegeven schooladvies. Als de uitslag 1 niveau hoger uitvalt dan het afgegeven schooladvies dan mag het advies wel naar boven bijgesteld worden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders en de toelatingscommissie. De uitslag van de toets geeft u een beeld hoe uw kind scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Tegelijkertijd kunt u daarmee de school beoordelen. Als het goed is moet de uitslag van de Centrale eindtoets een bevestiging zijn van wat de school tot nu toe voor advies gegeven heeft. Daarnaast is de toets een zelfcontrole voor de school. De toets geeft aan waar de leerlingen goed en waar de leerlingen minder goed gescoord hebben. De school kan daaruit conclusies trekken die de kwaliteit van het onderwijs weer ten goede komt.

De schoolvorderingen worden aangeleverd middels de M8-toets van CITO en de verplichte eindtoets. Op het Bakken hebben we ervoor gekozen om de IEP eindtoets af te nemen in groep 8. Deze toets meet de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen en vindt plaats in april. De resultaten van de eindtoets worden door de inspectie nauwlettend in de gaten gehouden. Ook meet de onderwijsinspectie o.a. aan deze eindtoets de kwaliteit van de school. Wij zijn echter van mening dat de kwaliteit van ons onderwijs niet alleen aan de hand van de toets resultaten kan worden gemeten. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten kijken wij ook naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. De dagelijkse ontwikkeling die kinderen doormaken en hun sociaal-emotionele welzijn vinden wij net zo van belang.

4.4 Uitstroomgegevens groep 8



Meer informatie over onze uitstroomgegevens zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl

4.5 Veiligheid op school

Op Het Bakken dragen wij zorg voor een veilig leerklimaat en willen wij incidenten voorkomen. Leerlingen hebben een veilige schoolomgeving nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Pesten is een belangrijk onderwerp als het gaat over sociale veiligheid op scholen. In ons anti-pestprotocol staat beschreven hoe er wordt gehandeld wanneer er sprake is van pestgedrag. Door dit protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leraar, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. We hebben ons tevens aangesloten bij het *landelijk onderwijsprotocol tegen pesten*. Dit betekent dat oudervereniging, MR, bevoegd gezag en het team van de school zich hebben verplicht om bij ernstig pestgedrag de aanbevelingen te volgen, die het protocol aangeeft.

Onmisbaar daarbij is de steun van de ouders.

Samen moeten we proberen pesten snel een halt toe te roepen.

Overlegt u tijdig met de groepsleerkracht als u merkt, dat uw kind

gebukt gaat onder een vorm van pesten. Hierbij moet ook zeker gedacht worden aan pesten via mobiel of computer.



School en veiligheid

Uit het bovenstaande wordt al duidelijk dat wij proberen het veiligheidsgevoel van onze leerlingen te bevorderen en te bewaken. De schoolwereld hoort een veilige wereld te zijn. Toch komt het helaas voor dat een leerling dat anders ervaart. Het kan zich buitengesloten voelen of zelfs duidelijk onveilig. Ouders en leerkrachten zullen in een dergelijke situatie in gezamenlijke afstemming komen tot een periode van begeleiding van de leerling en/of de groep om een betere leef- en leersituatie te bereiken.

Vertrouwenspersoon

In een organisatie met zoveel mensen en met zulke belangen komen af en toe irritaties voor. De groepsleerkrachten vragen u met klem om met een vraag, opmerking of klacht niet te wachten, maar om snel overleg te plegen met de groepsleerkracht van uw kind als het gaat om begeleiding of problemen in de klas. We zullen dan samen met u zoeken naar een oplossing.

Belangrijk is, dat u vertrouwen heeft en houdt in de school.

De directie kunt u bereiken via telefoon of emailadres, maar u bent natuurlijk ook altijd welkom op school.

Vanwege een wisseling in het team is de rol van de van de interne vertrouwenspersoon nog niet toebedeeld. Neem bij vragen tot die tijd contact op met directie@bakenpurmerend.nl.

Naast het welzijn is de aandacht voor de veiligheid in en rond de school ook heel belangrijk. De directie verricht de jaarlijkse controle van het gebouw op veiligheidsaspecten waaronder ook de buitenspelmaterialen en de speeltoestellen vallen. Er is daarover overleg met de Arbo-instantie die de veiligheid toetst en ons daarbij adviseert. Daarnaast wordt er jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden.

5 Praktische informatie

5.1 Brengen en ophalen

De school gaat altijd 10 minuten voor aanvang van de lestijden open. Op maandag en vrijdag mogen de ouders mee naar binnen. De andere dagen lopen de kinderen zelf naar binnen. Dit vergroot de zelfstandigheid van de kinderen.

Op bepaalde dagen in de week moeten *alle* leerlingen van een groep per fiets naar school komen i.v.m. gym, een excursie of schooltuinwerk. Wilt u er als ouders op toezien, dat de kinderen op een veilige fiets rijden. De remmen moeten het goed doen en in de winter ook het licht.

De jongste leerlingen worden meestal weggebracht.

Een gevaar is echter, dat er dubbel wordt geparkeerd en dat de verkeerssituatie voor school daardoor onveiliger wordt gemaakt. Op de parkeerplaats achter Het Bastion op het Veersemeer of achter school op het Brielsemeer kunt u uw kind(eren) laten in- of uitstappen.

Sinds het najaar van 2004 ligt langs de school een schoolzone. Het woord schoolzone staat dwars over de weg, de maximumsnelheid is er 30 km. De hele zone lang worden de weggebruikers hieraan herinnerd door de grote blauwe cirkels op het wegdek. De oranje stippen, opklimmend in grootte duiden een oversteekplek aan (geen zebrapad). De kinderen leren we op die plaatsen over te steken. Goed opletten blijft voorwaarde, maar we hopen toch, dat deze maatregel het verkeersgedrag van de weggebruikers gunstig zal beïnvloeden. Kleuters worden opgehaald bij het hek aan het kleuterplein om twee uur.



5.2 Eten en drinken

Tussendoortje en lunch

Bij ons op school zijn er drie vaste fruitdagen. Deze zijn op maandag, woensdag en vrijdag. Het is de bedoeling dat de leerlingen dan fruit of snoepgroente meenemen als tussendoortje i.p.v. koek of iets anders. Op deze wijze hopen we de kinderen bewuster te maken van het belang van gezonde voeding. Tijdens de lunch zien wij graag een gezonde lunchbox. Hierin zitten naar ons idee geen snoep en koek.

Stimuleren van waterdrinken

Purmerend is een JOGG-gemeente. JOGG staat voor Jongeren Op Gezond Gewicht. Water drinken is onderdeel van het JOGG-beleid. Water is een goede dorstlesser en bevat 0 kcal. Leerlingen die voldoende water drinken zijn minder moe en meer geconcentreerd.

Het doel van het JOGG-beleid is voor kinderen en ouders gezond leven makkelijk en aantrekkelijk maken. Zo kunnen zij gemakkelijker gezonde keuzes maken voor zichzelf, want het is fijn als je je fit voelt. De gemeente financiert JOGG en Spurd voert het beleid uit. Zoete dranken lijken energie te geven, maar het tegendeel is waar. Na het drinken ervan stijgt de bloedsuikerspiegel even, waarna deze snel weer daalt. Daardoor ontstaat trek in suiker. Vloeibare suiker in dranken blijkt de schadelijkste suiker die er is. Daarom wil JOGG-Purmerend het thema water drinken op alle basisscholen laten invoeren.

Gezond drinkbeleid scheelt de leerlingen vier tot acht kilo suiker per jaar. Eén pakje drinken per dag scheelt vier kilo suiker per jaar, twee pakjes per dag scheelt acht kilo suiker per jaar dat een kind binnenkrijgt. Het drinken van water betekent bovendien jaarlijks meer dan een half miljoen pakjes minder afval.

5.3 Verjaardagen en trakteren

Verjaardag kinderen

Kinderen vinden het over het algemeen leuk om hun klasgenoten één keer per jaar, als zij jarig zijn, te mogen trakteren. De kinderen vieren hun verjaardag en trakteren in de middag. De reden hiervan is dat veel kinderen anders op deze traktatiedagen hun fruit/snack weer mee naar huis nemen. Wij willen het eten van fruit als gezonde pauzehap stimuleren. Wij vinden het als team belangrijk om in een gezellige sfeer de verjaardag van uw kind te vieren en de viering af te sluiten met een bescheiden traktatie. Een gezonde traktatie wordt op prijs gesteld. Mocht u op zoek zijn naar tips, zie: www.gezondtrakteren.nl.

Verjaardag leerkrachten

Eens per jaar vieren de leerkrachten hun verjaardag. Samen met de klas maken zij hier een feestelijke dag van. Het is geheel vrijblijvend om een attentie voor de leerkracht mee te nemen.

5.4 Naschoolse opvang



www.kinderopvangpurmerend.nl

www.sportifykids.nl

www.bambamkids.nl

Met deze instanties heeft de stichting CPOW een convenant afgesloten, waardoor ouders van de scholen van onze stichting gebruik kunnen maken van deze naschoolse opvang. Deze kinderopvang houden rekening met de door de scholen doorgegeven vrije dagen of dagdelen. Ouders nemen zelf contact op met deze organisatie om een plek voor hun kind te reserveren.

5.5 De schoolfoto's

Ieder jaar komt de schoolfoto's langs om foto's te maken van de groepen en individueel van de leerlingen. U bent uiteraard niet verplicht om deze foto's af te nemen. U ontvangt de data via Social Schools.

5.6 Mobieltjes

We ontraden de ouders en leerlingen om een mobiele telefoon mee te nemen naar school. De schooltelefoon mag gebruikt worden als daar aanleiding voor is. De school neemt geen verantwoording voor het zoek of stuk raken van een mobiele telefoon. We vragen de ouders om

aandacht te geven aan het correct gebruiken van de mobiele telefoon door hun kind.

5.7 Beleid bij lesuitval

In geval van ziekte van een leerkracht probeert de schoolleiding vervanging te regelen. Als het niet anders kan, wordt gekozen voor een leerkracht met een andere taak dan een groepstaak. De school is verantwoordelijk voor het toezicht op de leerlingen. Ouders moeten ervan uit kunnen gaan, dat de school gedurende de schooldag toezicht houdt ongeacht of de leerling les krijgt.

Leerlingen worden dus niet zomaar naar huis gestuurd. Pas nadat er contact is geweest met de ouders via een nieuwsbrief of als mondelinge (telefonische) mededeling, kunnen kinderen naar huis gaan of thuisblijven.

Kinderen in de groepen 1 t/m 4 zullen nooit zelfstandig naar huis mogen, maar er zal gewacht worden op de ouders of anderen, die de kinderen ophalen van school. Oudere kinderen kunnen wel zelfstandig naar huis gaan nadat de ouders hierover zijn ingelicht. In de gevallen waar geen contact met de ouders kan worden gelegd, blijft de leerling gewoon onder toezicht op school. Deze procedure is nauwkeurig beschreven en goedgekeurd door het bestuur van onze stichting en door de MR.

5.8 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Ook een punt van aandacht en zorg betreft het informeren van de ouders. Als ouders gescheiden zijn, geeft het Burgerlijk Wetboek hiervoor regels in artikel 377.

De opvoedende ouder krijgt uiteraard alle informatie vanuit school. De niet-opvoedende ouder zal deze informatie schriftelijk moeten aanvragen bij de schoolleiding. Daarbij zal een kopie van een legitimatiebewijs moeten worden meegestuurd. De school zal de opvoedende ouder over dit verzoek informeren. Als er geen wettelijke belemmeringen zijn, zal het verzoek binnen drie weken worden beantwoord. Delen beide ouders hun opvoedende taak, dan verandert er voor de informatieverstrekking vanuit school niets.

6 Ziekmelden en verlofaanvraag

6.1 Ziekmelden

Het ziekmelden en doorgeven van mededelingen kunt u **vóór half negen** telefonisch doen. U krijgt dan meestal onze conciërge meester Sultan aan de telefoon, die de afmeldingen doorgeeft aan de leerkracht.

6.2 Verlofaanvraag

Het schooljaar telt ongeveer 40 schoolweken die onderbroken worden door diverse vakanties. Het vakantierooster wordt jaarlijks afgedrukt in de schoolgids en staat ook op de website. Vanaf het vijfde jaar valt ieder kind onder de leerplicht. Dat betekent dat u niet willekeurig vrij kan vragen of vrij mag nemen voor uw kind. Het is niet goed voor de leerling en voor de voortgang in de les om tussentijds, anders dan door ziekte, de school te verzuimen. Sterker nog: het is verboden. Maar ook de jongste kleuters vallen onder de schoolregels en we raden het daarom sterk af buiten de schoolvakanties voor hen vrij te vragen.

Toch kan het voorkomen dat u een dag vrij wenst voor uw kind. Vrij vragen moet **altijd** schriftelijk worden gedaan op een formulier, dat bij de groepsleerkracht te krijgen is. U levert het verzoek ook weer in bij de groepsleerkracht. De opgave van de reden maakt de noodzaak van het verzoek duidelijk. U krijgt schriftelijk antwoord van de schoolleiding. In geval van twijfel beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Purmerend.

Vakantieverlof kan tegenwoordig alleen nog worden gegeven als uit een ondertekende werkgeversverklaring blijkt, dat de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Dit betreft bijvoorbeeld beroepsgroepen in de toeristensector of de horeca.

Vakantieverlof mag

- eenmaal per jaar worden gegeven;
- nooit langer dan 10 schooldagen;
- niet gegeven worden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof voor een extra (tweede) vakantie kan dus **niet** gegeven worden. Alle aanvragen voor extra vrij moeten zes weken van tevoren worden ingediend. In het belang van het leerproces zijn deze regels in de afgelopen jaren steeds verder aangescherpt. De school rekent op uw medewerking en zorgvuldigheid hierbij.

Naast de verantwoordelijkheid voor de inschrijving van leerplichtige kinderen op een school, dragen de ouders ook zorg voor het schoolbezoek van hun kind. Een kind mag naar een basisschool vanaf de dag dat het vier jaar is geworden. De leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Uiterlijk aan het einde van het schooljaar waarin de leerling 14 jaar wordt moet hij of zij de basisschool hebben verlaten. Het onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen in beginsel in een periode van acht opeenvolgende jaren de basisschool doorlopen.

6.3 Ziekenhuisopname

In het geval dat een kind voor een korte periode in het ziekenhuis terecht komt, zal in eerste instantie de eigen school de voortgang van het onderwijs verzorgen. Daarbij kan een beroep worden gedaan op hulp van de Schoolbegeleidingsdienst, maar primair valt de zorg gewoon onder de verantwoordelijkheid van de eigen school van het kind.

Wordt uw kind opgenomen in een academisch ziekenhuis, dan geeft de educatieve voorziening verbonden aan het betreffende ziekenhuis de onderwijskundige begeleiding.

7 Procedures school

7.1 Klachtenregeling en klachtencommissie

Niet elk probleem dat zich op school voordoet is een klacht. Voor een probleem dat niet op school opgelost kan worden bestaat een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is op school beschikbaar. De regeling geeft aan dat bij een klacht contact opgenomen kan worden met de interne contactpersoon van onze school. Neem hiervoor contact op met directie@bakenpurmerend.nl. U kan worden verwezen naar één van de vertrouwenspersonen van CPOW. Zie hieronder voor de gegevens van deze personen.

De vertrouwenspersonen kijken of zij kunnen bemiddelen. Wanneer dat niet lukt, helpen zij de klager de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie. Voor het behandelen van klachten is CPOW aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie: Postbus 694, 2270 AR Voorburg.

Externe vertrouwenspersoon

De volgende persoon is als vertrouwenspersoon verbonden aan de Stichting CPOW:

Mariët van den Berg | 06-38665323

vandenberg.young@gmail.com

De externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het college van bestuur over de te nemen besluiten.

Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kan men ook terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen. Telefoonnummer van het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

7.2 Schoolverzekering

Het bestuur van de stichting CPOW heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor alle leerlingen (1) en medewerkers (2) op hun scholen.

- 1) De scholierenongevallenverzekering is bedoeld om de kosten, die u niet via uw eigen ziektekostenverzekering vergoed krijgt te declareren.
- 2) Het basispakket voorziet in een vergoeding van: *Geneeskundige kosten, tandheelkundige kosten, blijvende invaliditeit of overlijden na een ongeval*. Andere, door uzelf afgesloten verzekeringen blijven uiteraard gewoon van kracht.
- 3) De leerlingen staan als verzekerd in de polis zolang ze onder toezicht staan van de leerkrachten en voor zover hun aansprakelijkheid niet elders is verzekerd. De verzekering geldt vanaf het moment dat de kinderen naar school gaan tot ze weer thuis zijn. In geval van niet aan u vergoede ziektekosten kunt u contact opnemen met de schoolleiding en krijgt u een schadeformulier van de scholierenongevallenverzekering.

- 4) De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor de financiële gevolgen bij letsel of schade aan eigendommen veroorzaakt door diegenen die in het kader van de schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden voor de school verrichten. De aansprakelijkheid is door de wetgever niet bij de school, maar bij de ouders van de leerling neergelegd. Zij kunnen (moeten) een risico afdekken via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

Voor alle duidelijkheid: de school stelt zich niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van/aan eigendommen van de leerlingen.

7.3 Schorsen/verwijderen van leerlingen

Voor wat betreft de regeling rond schorsing of verwijdering van leerlingen (dit komt binnen het basisonderwijs gelukkig uiterst weinig voor) verwijzen we hier naar het schoolplan van Het Baken, waar duidelijk staat omschreven hoe die procedure verloopt. Uiteraard wordt hiertoe alleen besloten na overleg met ouders en het bevoegd gezag van de school. De afdeling leerplichtzaken van de gemeente wordt in kennis gesteld.

7.4 Meldcode

Op 1 juli 2013 is de wet “Meldcode” in werking getreden. Deze wet verplicht organisaties (dus ook onze school) om een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen. Onderdeel van deze wet is “Protocol Kindermishandeling” en is bestemd voor iedereen die beroepshalve te maken heeft met kinderen tot 19 jaar. Dit protocol is op school aanwezig.

In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken, indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Alle scholen zijn verplicht hun melding te doen in Matchpoint. Matchpoint is een signaleringssysteem en heeft een landelijk dekking.

Meer informatie kunt u vinden op: www.meldcode.nl en www.matchpoint.nl.

7.5 Overig

Medicijngebruik

Zonder toestemming van de ouders verstrekken wij geen medicijnen aan de kinderen. Alleen na uitdrukkelijk overleg met de ouders, of na eerst de ouders geraadpleegd te hebben zullen wij overgaan tot verstrekking. Indien uw kind structureel, of voor een bepaalde periode medicijnen gebruikt die onder schooltijd ingenomen dienen te worden, verzoeken wij u een daarvoor bestemd formulier in te vullen.



Het bewaren van leerlingengegevens

Natuurlijk bezit de school naast het aanmeldingsformulier dat bij de inschrijving wordt ingevuld, een schat aan informatie over vorderingen en begeleiding van de leerlingen. Hier gaat de school zorgvuldig mee om gedurende de hele schooltijd van de leerling. Wettelijk moeten we de leerlingengegevens nog twee jaar bewaren nadat de leerling van school is vertrokken. Sommige gegevens drie jaar. (i.v.m. documentatie speciaal onderwijs). Na deze periode vernietigen we dossiers van de vertrokken leerlingen.

Bijlagen

Bijlage I. Overzicht schoolbegeleidende en ondersteunende instanties

Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband (SWV) bestrijkt de gehele regio Waterland en omvat de volgende gemeenten: Purmerend, Beemster, Landsmeer, Edam- Volendam waaronder Zeevang en Waterland. In totaal maken 58 scholen voor basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en 2 scholen voor speciaal onderwijs (SO) deel uit van het SWV. Het totale aantal leerlingen bedraagt ongeveer 12.800. Het SWV is verantwoordelijk voor een dekkend aanbod voor passend onderwijs. Zie voor meer informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband

www.swvwaterland.nl

Het ABC

Opvoeden is een hele kunst. Op school meedoen en meekomen soms ook. Heb je zorgen over je kind, bijvoorbeeld over hoe je kind leest of zich gedraagt in de klas? Samen zorgen we ervoor dat kinderen weer goed in hun vel komen te zitten en meekomen op school. Op het gebied van dyslexie, rekenen en dyscalculie, (hoog)begaafdheid, opvoeding, schoolkeuze en 'nieuw in Nederland zijn' doen wij onderzoek en bieden we tips, adviezen en behandeling.

GGD Zaanstreek Waterland

Schoolmaatschappelijk werk op school

Opvoedingstaken en de behoefte aan zorg vragen soms meer van leerkrachten dan zij op grond van hun opleiding kunnen bieden. De schoolmaatschappelijk werker kan hier hulp bij bieden. Naast het bieden van hulp kan hij de verbinding realiseren tussen de basiszorg in de school en (gespecialiseerde) zorg buiten de school.

Op onze school werkt mevrouw Joyce van Bruggen als schoolmaatschappelijk werker. Zij neemt ook deel aan het Ondersteuningsteam (OT) van onze school. Elke week op maandagochtend is zij aanwezig op onze school.

Bijlage II. Adressen

Scholen op de kaart:	www.scholenopdekaart.nl
Website bestuur CPOW:	www.cpow.nl
Het ABC: (voorheen: Klaarr)	www.hetabc.nl
Bibliotheek Waterland:	www.bibliotheekwaterland.nl
Buitenschoolse Opvang	www.kinderopvangpurmerend.nl
	www.sportifykids.nl
	www.bambamkids.nl

Centrum voor jeugd en gezin waaronder GGD en afd. jeugdgezondheidszorg www.cjgpurmerend.nl	Triton 72 1443 BM Purmerend	0299-748004
Samenwerkingsverband Waterland www.swvwaterland.nl	Wielingenstraat 135 1441 ZN Purmerend	0299-783483
Het ABC (voorheen Klaarr)	Wielingenstraat 115 1441 ZN Purmerend	0299-783400
Onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl		